

LA CULTURA DELLA PREVENZIONE NELLA SCUOLA

Documento di lavoro
a cura di Paola Ricci

RISCHIO: Conoscere per prevenire

CONTENUTI / FINALITA' / NUCLEI FONDANTI DI COMPETENZA Scuola secondaria di primo grado

CONTENUTI / FINALITA' / OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere i principali problemi relativi alle abitudini di comportamento nei seguenti contesti:

- casa
- scuola
- strada
- ambiente e territorio
- lavoro
- abitudini di vita

Conoscere / Prevenire/ Gestire il rischio

- Promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri
- Rimuovere i comportamenti a rischio favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita corretti
- Sviluppare il senso di responsabilità individuale per potenziare e migliorare i livelli di sicurezza propri e della comunità
- Sviluppare strategie di prevenzione per la sicurezza propria e della comunità
- Acquisire consapevolezza rispetto all'importanza delle regole che normano i rapporti tra le persone che vivono in una comunità sociale
- Acquisire consapevolezza rispetto all'importanza ed alle conseguenze di un comportamento personale in una azione individuale e di gruppo

COMPETENZE

CASA

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Conoscere le definizioni di pericolo, rischio, danno
- Conoscere gli spazi abitativi e le loro funzioni: principi di ergonomia, sicurezza e funzionalità
- Conoscere le possibili fonti di pericolo negli ambienti abitativi: elettricità, gas, sostanze tossiche, oggetti di uso domestico ed elementi di arredo
- Conoscere le regole di un corretto utilizzo di apparecchi elettrici, del gas, di utensili vari, elementi di arredo, detersivi, medicinali.
- Conoscere i simboli, gli elementi che assicurano le caratteristiche di sicurezza, le istruzioni d'impiego di strumenti, sostanze, oggetti
- Conoscere le principali norme di legge a tutela del cittadino in materia di sicurezza.
- Conoscere i numeri telefonici di Enti di Pronto Intervento.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso
- Le abitudini, le azioni quotidiane a rischio

- Le conseguenze dei comportamenti propri, dei familiari, dei collaboratori domestici, degli amici, sia nel caso di comportamenti virtuosi, sia in quello di comportamenti scorretti
- I propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo in situazioni di pericolo

SAPER FARE / AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Mettere in atto comportamenti corretti negli ambienti di casa.
- Usare prudentemente gli elettrodomestici e verificarne lo stato e l'efficienza.
- Leggere le etichette esplicative.
- Far acquistare apparecchi elettrici provvisti del marchio dell'Istituto marchio di qualità (IMQ).
- Tenere in ordine la farmacia domestica e i prodotti tossici, infiammabili.
- Controllare le scadenze.
- Gestire correttamente rifiuti che possono costituire fonte di pericolo
- Adottare e far adottare misure di sicurezza in ambienti quali: bagno, cucina ecc.
- Intervenire sugli impianti elettrici di casa in modo sicuro
- Compiere le principali manovre di primo soccorso
- Prevedere come evacuare da casa propria in caso di necessità .
- Controllare le proprie emozioni di paura, o panico
- Allertare gli enti preposti in caso di emergenza

SAPER ESSERE / SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Dimostrare / consigliare un atteggiamento di prudenza prima durante e dopo l'uso di apparecchi, di attrezzature domestiche, elementi di arredo, sostanze pericolose.
- Avere consapevolezza di quali siano gli usi scorretti degli spazi della casa
- Dimostrare particolare attenzione alle informazioni riportate su apparecchiature, sostanze ecc.
- Raccomandare agli altri componenti della famiglia comportamenti corretti dandone l'esempio ("atteggiamenti corretti come fattori di sicurezza").
- Essere attento e prevenire le situazioni a rischio.
- Avvisare qualora vi siano situazioni di pericolo e provvedere immediatamente e personalmente alla rimozione e riduzione del rischio.
- Ricercare un ruolo attivo all'interno della famiglia e interagire con i propri genitori in merito a comportamenti "sicuri".
- Essere consapevole del proprio ruolo, dei propri compiti e delle proprie possibilità in caso di emergenza, o necessità di soccorso
- Imparare dall'esperienza degli altri

SCUOLA

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Conoscere le definizioni di pericolo, rischio, danno
- Conoscere le principali leggi che normano la sicurezza e la salute
- Conoscere gli scopi delle regole
- Conoscere le possibili fonti di pericolo negli spazi scolastici
- Conoscere il regolamento generale della scuola, della palestra, dei laboratori, della mensa, degli spazi aperti...

- Conoscere i propri obblighi, diritti, divieti, in quanto studente
- Conoscere gli elementi fondamentali del piano di evacuazione e le relative procedure.
- Conoscere le persone e i ruoli di chi si occupa di sicurezza nella scuola
- Riconoscere una situazione di pericolo.
- Conoscere gli elementi fondamentali di primo soccorso.
- Conoscere le conseguenze dei comportamenti propri e dei compagni, sia nel caso di comportamenti virtuosi, sia in quello di comportamenti scorretti
- Conoscere i propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo in situazioni di pericolo

SAPER FARE / AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Osservare le disposizioni e le istruzioni impartite ai fini della protezione collettiva ed individuale.
- Applicare le procedure di sicurezza e di emergenza previste dall' Istituto.
- Informare altri sui comportamenti corretti in caso di emergenza
- Comunicare correttamente un'emergenza seguendo la procedura prevista ed allertando i responsabili della sicurezza.
- Utilizzare correttamente e mantenere in buono stato le apparecchiature, gli strumenti, i materiali, i locali, gli arredi.
- Gestire correttamente rifiuti che possono costituire fonte di pericolo
- Evitare di assumere comportamenti pericolosi per sè e per gli altri o che danneggino le cose.
- Segnalare deficienze di mezzi, di disposizioni, dell'insorgere di condizioni di eventuale pericolo.
- Progettare i propri comportamenti tenendo conto delle necessità della sicurezza personale e degli altri
- Controllare le proprie emozioni di paura o panico

SAPER ESSERE / SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere consapevole di far parte di una collettività organizzata ai fini della prevenzione e protezione e del ruolo che tale collettività ha assegnato ad ognuno
- Dimostrare un atteggiamento personale di prudenza prima durante e dopo l'uso di apparecchiature, strumenti e attrezzature scolastiche rispettando gli ambienti e i locali di utilizzo.
- Dimostrare senso di responsabilità e promuovere prevenzione in particolari momenti della vita scolastica dove l'euforia o la perdita di controllo possono causare incidenti (assemblee , manifestazioni sportive e non, uscite didattiche, momenti di gioco, ecc.).
- Informare altri sulle conseguenze di eventuali comportamenti scorretti, o virtuosi
- Comportarsi correttamente nell'ambito del piano di sicurezza della scuola
- Saper informare sui comportamenti corretti in caso di emergenza
- Essere consapevole dell'uso scorretto dei vari spazi e degli oggetti
- Far utilizzare con le dovute precauzioni oggetti e sostanze pericolose e inquinanti
- Essere parte attiva in progetti o formulazione di protocolli di sicurezza all' interno dell' Istituto.
- Avere profondo rispetto di tutte le attrezzature pubbliche e collettive e delle cose degli altri
- Avere la capacità di rispettare l'ambiente scolastico cercando di lasciarlo sempre migliore di come lo si è trovato
- Essere promotori di prevenzione attraverso comportamenti virtuosi al di fuori della scuola (Società sportiva, momenti di gioco, Viaggi di Istruzione e Visite guidate ecc).
- Essere parte attiva nell' isolare chi assume atteggiamenti pericolosi o vandalici.

- Essere consapevole del ruolo di soccorritore in caso di necessità e della possibilità di intervento personale in relazione alle proprie conoscenze

STRADA

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Conoscere la definizione di pericolo, rischio, danno
- Conoscere le possibili fonti di pericolo nella circolazione stradale
- Conoscere la normativa che si riferisce alla sicurezza stradale con particolare riferimento alla circolazione di cicli, ciclomotori, oltre che pedonale: il codice stradale, la segnaletica, le norme di velocità, di precedenza, di distanza, di sicurezza personale.
- Conoscere gli obblighi, i diritti e i divieti dei pedoni.
- Conoscere che cosa sono la responsabilità civile e le assicurazioni per gli incidenti stradali
- Conoscere alcuni dati epidemiologici sugli incidenti stradali
- Conoscere il costo sociale relativo all' inosservanza di tali norme
- Conoscere le conseguenze dei comportamenti virtuosi e di quelli scorretti nella circolazione stradale
- Conoscere i propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo
- Conoscere le regole di comportamento in caso di incidente, anche di lieve entità.
- Conoscere i numeri telefonici di emergenza.
- Conoscere le norme di primo soccorso

SAPER FARE / AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di regole per la sicurezza stradale
- Conoscere i propri obblighi, diritti e divieti come utente stradale
- Applicare il codice stradale.
- Interpretare i dati di analisi relativi agli incidenti stradali
- Evitare di assumere comportamenti pericolosi per sé e per gli altri, sia come pedone, sia utilizzando un mezzo di trasporto.
- Informare altri sul codice stradale
- Informare sui comportamenti corretti in caso di incidente / emergenza stradale
- Comunicare correttamente un'emergenza utilizzando l'appropriato numero telefonico senza farsi prendere dal panico.
- Mantenere in buono stato il proprio mezzo di trasporto
- Applicare buone prassi di primo soccorso all'occorrenza

SAPER ESSERE / SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere consapevole di far parte di una comunità organizzata fondata su norme assolutamente necessarie ai fini della prevenzione
- Essere prudente durante l'utilizzo dei mezzi di trasporto sia personali che collettivi (cicli, ciclomotori, bus).
- Essere consapevole dei rischi tipici dell'ambiente stradale e dell'amplificarsi di tali rischi qualora vengano assunti comportamenti inadeguati.

- Essere promotori tra il gruppo dei pari, in famiglia, nel proprio ambiente, di atteggiamenti e attenzioni relative alla sicurezza stradale (uso delle cinture, casco, evitare un uso improprio della bicicletta (non "impennare"...), circolare sempre da soli sul proprio ciclomotore.
- Essere collaborativi con le forze dell'ordine, riconoscendo il ruolo fondamentale che hanno nella sicurezza stradale e rispettando tale compito.
- Imparare dall'esperienza degli altri
- Essere consapevole del proprio ruolo, dei propri compiti e delle proprie possibilità in caso di emergenza, o necessità di soccorso

AMBIENTE E TERRITORIO

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Definire una calamità naturale.
- A livello generale, sapere che cosa sono: terremoti, fenomeni atmosferici, alluvioni, frane, valanghe, incendi boschivi, nubi tossiche.
- Conoscere le principali componenti di un processo di impatto ambientale
- Conoscere i principali inquinanti e meccanismi di danno
- Conoscere le principali norme di tutela ambientale
- Conoscere le principali tecniche di bonifica
- Conoscere i rischi relativi alle diverse calamità.
- Conoscere le norme di comportamento da osservare in caso di calamità.
- Conoscere gli organi operanti nella struttura della protezione civile.
- Conoscere il piano provinciale della Protezione Civile.
- Conoscere i numeri telefonici di enti dedicati alle emergenze ambientali (1515).
- Conoscere le conseguenze dei comportamenti virtuosi e di quelli scorretti
- Conoscere i propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo in caso di calamità
- Conoscere le norme di primo soccorso

SAPER FARE / AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Indicare le cause principali delle calamità naturali.
- Descrivere i possibili effetti delle calamità naturali sul territorio e i comportamenti individuali più adeguati per la protezione personale e collettiva.
- Interpretare i dati di inquinamento in particolare del proprio territorio
- Assumere comportamenti adeguati al tipo di calamità e/o di emergenza per salvaguardare la propria vita e quella degli altri.
- Informare sulle possibilità d'aiuto e d'intervento sul territorio per cambiare le abitudini di vita
- Gestire correttamente i rifiuti domestici
- Informare in modo corretto le persone adulte vicine in un'emergenza ambientale, anche comunicando l'appropriato numero telefonico, senza farsi prendere dal panico.
- Compiere le principali manovre di primo soccorso

SAPER ESSERE / SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere consapevole del proprio compito e delle proprie possibilità in caso di emergenza o di necessità di soccorso
- Essere informato sulle caratteristiche e sui principali problemi del proprio territorio
- Essere consapevole dell'uso scorretto delle sostanze inquinanti, e del non rispetto delle norme di salvaguardia del territorio
- Assumere un atteggiamento personale positivo e collaborativo nei confronti della Protezione Civile.
- Conoscere attento ai possibili rischi informandosi preventivamente sulla situazione (bollettino meteorologico e nivologico).
- Conoscere propositivo nel proprio ambiente familiare, con il gruppo dei pari, nei diversi ambiti frequentati (scuola, oratori, società sportive ecc)
- Adottare e consigliare comportamenti di prudenza nelle abitudini di vita
- Imparare dall'esperienza degli altri

LAVORO

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Conoscere i principali rischi delle attività lavorative più comuni nell'ambiente di vita e in quello di lavoro di parenti e conoscenti
- Concetto di infortunio, malattia professionale
- Alcuni dati relativi agli incidenti sul lavoro
- Le principali norme e leggi sulla sicurezza sul lavoro
- Conoscere alcune forme organizzative e accorgimenti in materia di prevenzione degli incidenti sul lavoro

SAPER FARE / AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Interpretare i dati di analisi relativi a infortuni/malattie professionali
- Effettuare semplici valutazioni di rischio lavorativo
- Comprendere gli scopi e la necessità di alcune regole per la sicurezza nei luoghi di lavoro
- Comprendere la relazione tra: luogo di lavoro, salute del lavoratore, salute del cittadino, salubrità dell'ambiente
- Applicare le conoscenze teoriche in situazioni di simulazione e pratica guidata nei laboratori della scuola
- Saper progettare i propri comportamenti futuri, tenendo conto della necessità della sicurezza personale e degli altri

SAPER ESSERE / SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere consapevoli della necessità imprescindibile del rispetto di precise norme ai fini della prevenzione degli infortuni
- Imparare dall'esperienza storica degli altri
- Dimostrare un atteggiamento generale di prudenza nell'uso di strumenti, apparecchiature, sostanze pericolose, nei diversi momenti di attività a casa, a scuola, nel tempo libero
- Avvisare quando ci sono situazioni di pericolo e raccomandare ad altri comportamenti corretti

CONSUMO DI ALCOOL/ DROGHE / TABACCO ABITUDINI ALIMENTARI

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Conoscere i danni causati all'organismo dal consumo di alcool, tabacco, droghe
- Conoscere le conseguenze sociali del consumo di alcool, tabacco, droghe
- Conoscere le regole della corretta alimentazione
- Conoscere gli effetti della alimentazione sbagliata
- Conoscere i disturbi gravi dell'alimentazione
- Conoscere le principali norme sull'uso degli stupefacenti e sull'uso del tabacco
- Conoscere le principali motivazioni psicologiche/ i comportamenti di emulazione alla base del consumo di alcool, tabacco, droghe
- Conoscere gli Enti / le figure professionali preposte per interventi di aiuto, cura, informazione
- Conoscere i propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo

SAPER FARE / AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Interpretare i dati di analisi
- Comprendere la necessità delle corrette abitudini di vita
- Avere un comportamento alimentare e delle abitudini voluttuarie consapevoli e responsabili tenendo conto della propria salute, ed anche della propria sicurezza e di quella degli altri
- Informare sui comportamenti corretti da mantenere nelle abitudini di vita e sui rischi che si corrono con comportamenti scorretti
- Informare sulle possibilità di aiuto e di intervento disponibili sul territorio per cambiare le abitudini di vita
- Allertare gli adulti responsabili, le figure professionali/ gli Enti preposti in caso di necessità

SAPER ESSERE / SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Avere consapevolezza che per risolvere un problema bisogna conoscerlo oggettivamente
- Acquisire rispetto del proprio fisico, della propria persona
- Essere consapevole di quali situazioni, comportamenti, abitudini personali e collettivi possono divenire fonte di pericolo per sè e per gli altri
- Essere consapevole del proprio ruolo e delle proprie possibilità in caso di necessità di aiuto di un coetaneo
- Imparare dall'esperienza di altri
- Adottare, consigliare comportamenti corretti, di prudenza, di prevenzione nelle abitudini di vita